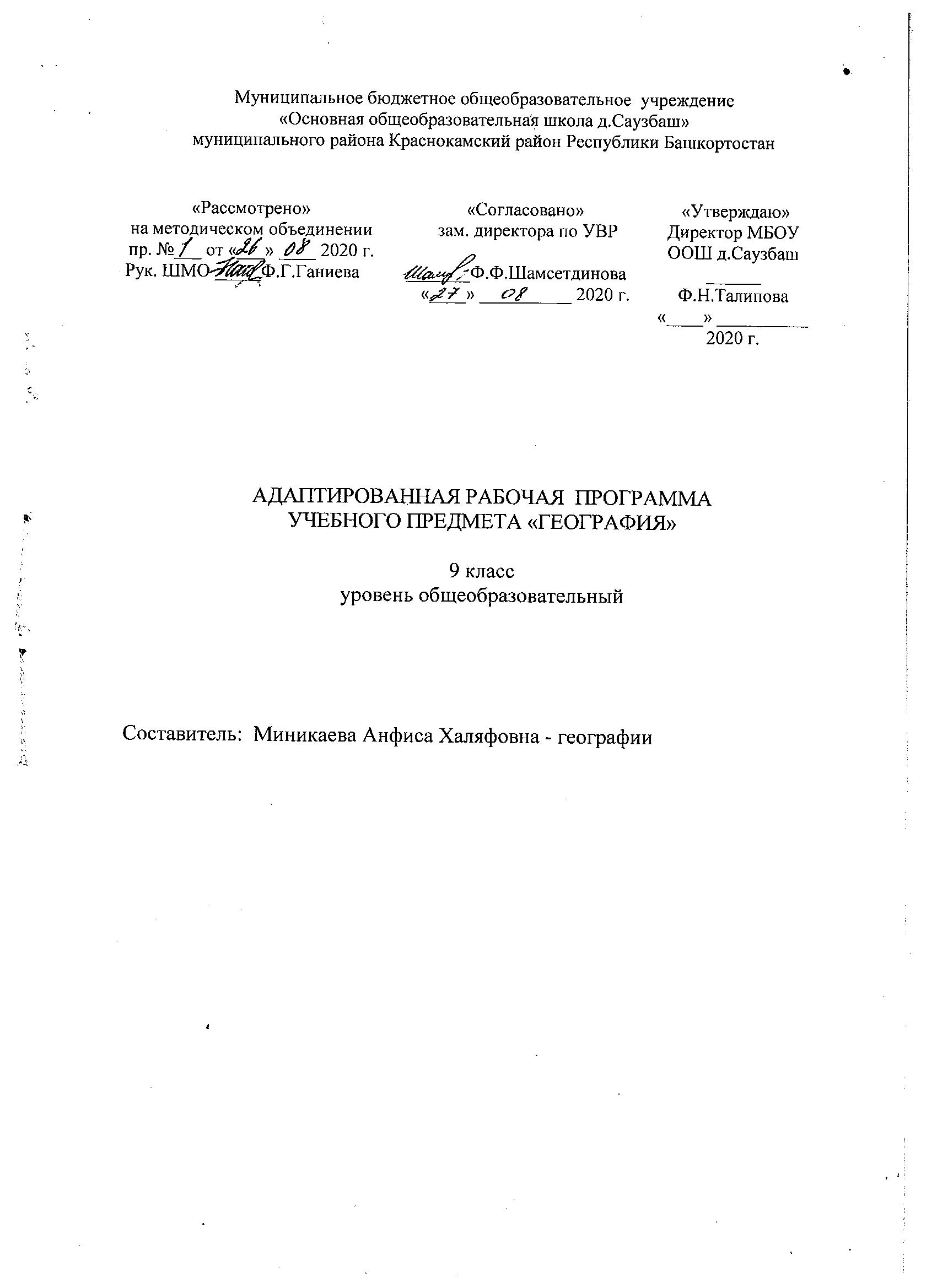
****

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по географии обучающихся с ОВЗ

МБОУ ООШ д.Саузбаш определяет содержание и организацию деятельности на уроках биологии обучающихся c ЗПР, обучающихся в инклюзии, с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Адаптированная рабочая программа по биологии разработана с учетом следующих

документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании

в Российской Федерации

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897

3. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

4. АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ ООШ д.Саузбаш

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством

образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

6. Базисный учебный план

Рабочая программа по географии для 9 класса  разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы по географии Николиной В.В., Алексеева А.И., Липкиной Е.К. по линии «Полярная звезда» (Рабочие программы по ФГОС. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. /Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. - М: Просвещение, 2011. - 144с.).

Рабочая программа составлена для обучающихся с ограниченными возможностями.

Приемы, обеспечивающие доступность учебной информации для детей с нарушением развития (напр., дозированность учебной нагрузки).

Логические приемы переработки информации (конкретизация, установление аналогии по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и процессов и др.).

Приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования.

Программа курса обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений, близких жизненному опыту обучающихся.

Обучение происходит в тесной взаимосвязи с овладением учащимися приемами анализирующего наблюдения, сравнения и обобщения. Коррекционная направленность обучения определяется тем, что преодоление недостатков познавательной деятельности требует специальной систематической работы над формированием мыслительных операций.

**Цели:**

• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

• познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до

глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;  
• выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;  
• формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Основные задачи данного курса:

* развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
* развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
* создание образа своего родного края.

**Роль предмета:**

Изучение курса географии в школе обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личностишкольника. Учитывая положения ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**:

* Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметными результатами**:

* Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
* Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;
* Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Предметные результаты:**

* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
* **критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся.**
* Результатом проверки уровня усвоения учебного  материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.
* **Устный ответ.**
* **Отметка "5" ставится, если ученик:**
* Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
* Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
* Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
* Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
* **Отметка "4" ставится, если ученик:**
* Показывает знания всего изученного программного материала.
* Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
* В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
* Ответ самостоятельный;
* Наличие неточностей в изложении географического материала;
* Допущены незначительные нарушения последовательности изложения;
* Знание карты и умение ею пользоваться;
* При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.
* **Отметка "3" ставится, если ученик:**
* Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
* Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
* Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
* Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
* Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
* Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
* Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
* Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
* Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
* Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
* **Отметка "2" ставится, если ученик:**
* Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
* Не делает выводов и обобщений.
* Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
* Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
* При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
* Имеются грубые ошибки  в использовании карты.
* **Оценка проверочных, письменных и контрольных работ.**
* **Отметка "5" ставится, если ученик:**
* - выполнил работу без ошибок и недочетов;
* - допустил не более одного недочета.
* **Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**
* - не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* - или не более двух недочетов.
* **Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**
* - не более двух грубых ошибок;
* - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* - или не более двух-трех негрубых ошибок;
* - или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
* **Отметка "2" ставится, если ученик:**
* - допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* - или если правильно выполнил менее половины работы.
* **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**
* **Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**
* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
* **Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**
* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.
* **Оценка качества выполнения практических работ по географии.**
* **Отметка "5"**
* Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.
* Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
* Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.
* **Отметка "4"**
* Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
* Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
* Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
* Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
* **Отметка "3"**
* Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся.
* Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.
* **Отметка "2"**
* Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.
* **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**
* **Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.
* **Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.
* **Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
* **Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Содержание программы**

**География**

**9 класс (68 часов)**

**Введение. Россия на карте мира. (3 часа)**

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ.

**Основные понятия:** экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс, социально-экономическая география, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации,.

**Хозяйство России. (22часа)**

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**Основные понятия:** национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

**Регионы России(41 час)**

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ различных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Основные понятия:** транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

**Заключение. (2 часа)**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Практические работы** | **Кол-во часов** |
|
| **Введение. Экономическая и социальная география (1 час)** | | | |
| 1 | Введение. ЭГП России |  | 1 |
| 2 | Административно-территориальное устройство России |  | 1 |
| 3 | «Обозначение объектов экономико-географического положения и субъектов Российской Федерации» |  | 1 |
| **Хозяйство России (22 часа)** | | | |
| 4 | Развитие хозяйства |  | 1 |
| 5 | Особенности экономики России |  | 1 |
| 6 | ТЭК. Угольная промышленность |  | 1 |
| 7 | «Сравнительная характеристика Канско-Ачинского и Кузбасского угольных бассейнов» | **Практическая работа №2** | 1 |
| 8 | Нефтяная промышленность |  | 1 |
| 9 | Газовая промышленность |  | 1 |
| 10 | Электроэнергетика |  | 1 |
| 11 | Черная металлургия |  | 1 |
| 12 | Цветная металлургия |  | 1 |
| 13 | «Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности» | **Практическая работа №3** | 1 |
| 14 | Машиностроение | **Практическая работа №4**«Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения». | 1 |
| 15 | Химическая промышленность |  | 1 |
| 16 | Лесопромышленный комплекс |  | 1 |
| 17 | Сельское хозяйство. Растениеводство |  | 1 |
| 18 | Сельское хозяйство. Животноводство |  | 1 |
| 19 | Учимся с «Полярной звездой». | **Практическая работа №5**«Планируем деятельность, работаем с информацией» | 1 |
| 20 | Транспортная инфраструктура |  | 1 |
| 21 | Транспортная инфраструктура |  | 1 |
| 22 | Социальная инфраструктура |  | 1 |
| 23 | Учимся с «Полярной звездой». | **Практическая работа №6**«Изучаем сферу услуг своего района». | 1 |
| 24 | Информационная инфраструктура |  | 1 |
| 25 | Обобщение и контроль знаний по теме «Хозяйство России» |  | 1 |
| **РЕГИОНЫ РОССИИ(41 час)**  **Центральная Россия (7 часов)** | | | |
| 26 | Пространство Центральной России |  | 1 |
| 27 | Характеристика ЭГП Центральной России | **Практическая работа № 7** | 1 |
| 28 | Центральная Россия: освоение территории и население |  | 1 |
| 29 | Центральная Россия: хозяйство |  | 1 |
| 30 | Центральная Россия: хозяйство |  | 1 |
| 31 | Учимся с «Полярной звездой». | **Практическая работа №8**«Работаем с текстом». | 1 |
| 32 | Москва – столица России |  | 1 |
| **Европейский Северо-Запад(5 часов)** | | | |
| 33 | Пространство Северо-Запада |  | 1 |
| 34 | Северо-Запад: «Окно в Европу» |  | 1 |
| 35 | Северо-Запад: хозяйство |  | 1 |
| 36 | Санкт-Петербург – культурная столица России |  | 1 |
| 37 | Защита проектов. «Туристические возможности Северо-Западного региона России» | **Практическая работа №8** | 1 |
| **Европейский Север (4 часа)** | | | |
| 38 | Пространство Европейского Севера |  | 1 |
| 39 | Европейский Север: освоение территории и население |  | 1 |
| 40 | Европейский Север: хозяйство и проблемы |  | 1 |
| 41 | Учимся с «Полярной звездой». | **Практическая работа №9**«Составляем картографический ответ». | 1 |
| 38 | Пространство Европейского Севера |  | 1 |
| **Европейский Юг (4 часа))** | | | |
| 42 | Пространство Европейского Юга |  | 1 |
| 43 | Европейский Юг: население |  | 1 |
| 44 | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство |  | 1 |
| 45 | Учимся с «Полярной звездой». | **Практическая работа №10**  «Развитие рекреации на Северном Кавказе» | 1 |
| **Поволжье (4 часа)** | | | |
| 46 | Пространство Поволжья |  | 1 |
| 47 | Поволжье: освоение территории и население |  | 1 |
| 48 | Поволжье: хозяйство и проблемы |  | 1 |
| 49 | Учимся с «Полярной звездой». Урок-дискуссия «Экологические проблемы Поволжья» |  | 1 |
| **Урал (7 часов)** | | | |
| 50 | Пространство Урала |  | 1 |
| 51 | Урал: население и города |  | 1 |
| 52 | Урал: освоение территории и хозяйство |  | 1 |
| 53 | Особенности ЭГП Республики Башкортостан |  | 1 |
| 54 | Башкортостан: население и города |  | 1 |
| 55 | Башкортостан: освоение территории и хозяйство |  | 1 |
| 56 | Учимся с «Полярной звездой». | **Практическая работа №11** Анализ ситуации «Специфика проблем Урала» | 1 |
| **Сибирь (5 часов)** | | | |
| 57 | Пространство Сибири |  | 1 |
| 58 | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство |  | 1 |
| 59 | Западная Сибирь |  | 1 |
| 60 | Восточная Сибирь |  | 1 |
| 61 | Учимся с «Полярной звездой». | **Практическая работа №12**Разработка тура «Путешествие по Транссибирской железной дороге» | 1 |
| **Дальний Восток (5 часов)** | | | |
| 62 | Пространства Дальнего Востока |  | 1 |
| 63 | Дальний Восток: освоение территории и население |  | 1 |
| 64 | Дальний Восток: хозяйство |  | 1 |
| 65 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы |  | 1 |
| 66 | Учимся с « Полярной звездой» | **Практическая работа №13**  « Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI в.» | 1 |
| **Заключение (2 часа)** | | | |
| 67 | Россия в мире |  | 1 |
| 68 | Обобщающее повторение за курс 9 класса |  | 1 |